

Escuela Secundaria Edgewood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Edgewood
Dirección	1625 West Durness Street
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 939-0600
Director	Roni Maddox, Ed.D.
Correo electrónico	rmaddox@wvusd.org
Sitio web escolar	http://ems.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-6107296

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Bienvenidos a la escuela secundaria Edgewood...

La escuela secundaria Edgewood (EMS, por sus siglas en inglés) ha estado atendiendo a las necesidades de nuestra comunidad como secundaria desde el año 1988. Estamos comprometidos a atender a las necesidades de nuestros alumnos de secundaria y a utilizar las normas estatales y del distrito como base para nuestra enseñanza. Buscamos crear un currículo desafiante a diario, que trate con las necesidades de desarrollo, académicas, sociales y emocionales de nuestra diversa población estudiantil. Les animamos visitar nuestra escuela, nuestro sitio web (www.ems.wcusd.org) y nuestros salones para que vean el ambiente positivo que proporciona la escuela secundaria Edgewood para sus hijos. Anticipamos un año emocionante y queremos que sea parte de nuestra comunidad de aprendizaje. ¡Su participación sí marca la diferencia!

El ciclo escolar dura 183 días. Las clases inician en la segunda semana del mes de agosto y termina la última semana de mayo. Las clases comienzan a las 8:00 de la mañana y terminan a las 2:59 de la tarde. La oficina abre sus puertas a las 7:30 de la mañana y cierra a las 4:00 de la tarde todos los días. Desde Agosto del 2017, hay aproximadamente 560 alumnos matriculados en EMS, y el 8% de ellos son estudiantes del idioma inglés y 14% que son alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Misión:

El Bachillerato Internacional pretende desarrollar gente joven inquieta, culta y atenta que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento intercultural y el respeto. Para este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos, y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa.

Estos programas motivan a los alumnos de todo el mundo a ser activos, compasivos y estudiantes de toda la vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

Visión:

Como escuela, respondemos a las necesidades de toda nuestra comunidad de aprendizaje. Los estudiantes, los padres, el personal escolar y la comunidad están facultados para tomar decisiones educativas importantes. Asumimos la responsabilidad de la implementación y los resultados de esas decisiones. Sobre la base de nuestras fortalezas, la comunidad de la Escuela Secundaria Edgewood forma asociaciones y colabora para desarrollar programas educativos efectivos, lo que resulta en un mejor aprendizaje y logro estudiantil.

Mayores Enfoques:

- Hemos comenzado el trayecto para convertirnos en una escuela autorizada de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en ingles) de Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en ingles).
- La colaboración de maestros es un importante catalizador para el mejoramiento académico de toda la escuela. Hemos implementado comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en ingles) para permitir que los maestros colaboren en las lecciones, crean evaluaciones comunes, analizen datos, y desarrollen los siguientes pasos de seguir.
- Tenemos instrucción de lectura intensiva y matemáticas integrada en el día escolar para todos los alumnos.
- Tenemos programas de intervención específicos para nuestros objetivos en pie para mejorar rendimiento estudiantil en todas las materias académicas y para preparar para las pruebas SBAC.
- La participación de padres sigue aumentando.

Objetivos para el continuo mejoramiento 2018-19:

Estamos dedicados a evaluar correctamente nuestras fortalezas y nuestros retos para que el aprendizaje estudiantil pueda optimizarse. Para lograr esta meta continuamos refinando nuestro programa de instrucción de las siguientes maneras:

- Más atención en la instrucción basada en conceptos y basada en investigación MYP.
- Continuar la implementación de unidades del Programa de Secundaria de Bachillerato Internacional, filosofías, y tareas de rendimiento.
- Implementación de escritura de forma transversal a todas las áreas de contenido.
- Interés creciente en habilidades de pensamiento de nivel superior y de conocimiento en profundidad en la planificación de las lecciones y en la impartición de la instrucción.
- Creciente incorporación de tecnología para mejorar la la instrucción y oportunidades para que los alumnos utilicen recursos tecnológicos durante el día de la instrucción.
- Creciente interés en el Enfoque IB al Aprendizaje y las habilidades de Enseñanza.
- Implementación continuada de "Thinking Maps" en todas las áreas de contenido.
- Implementación continuada de estrategias de instrucción con representaciones pictóricas matemáticas/múltiple en cursos de matemáticas
- Desarrollo continuado de incentivos de asistencia, conducta y académicos.
- Interés continuado en estrategias de exámenes en área de contenido básico.

Sistemas, Estructuras, y Apoyos para fomentar un Mejoramiento Continuo durante el 2016-17:

- Reuniones mensuales de dirección, departamento y personal para perfeccionar los esfuerzos de enseñanza de los maestros teniendo en cuenta estrategias basadas en investigación y datos estudiantiles.
- Reuniones semanales de colaboración con instrucción limitada para proporcionar a los maestros la oportunidad de planificar lecciones, compartir estrategias de instrucción, y analizar datos de logro estudiantil con el objetivo de incrementar el dominio de contenidos.
- MYP de IB semanal para desarrollar y apoyar la creación de los planes de unidades IB.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales para apoyar el aprendizaje de los alumnos a través del uso de datos.
- Mantener un equipo de liderazgo compuesto de maestros líderes que colaboran frecuentemente con sus departamentos sobre asuntos de instrucción, el presupuesto, los alumnos y los padres.
- Proporcionar apoyo estudiantil a través de nuestro equipo de consejería que ha sido reconocido anualmente por el estado por su compromiso a mejorar servicios estudiantiles en EMS. Los consejeros se reúnen individualmente con todos los alumnos y sus padres para hablar sobre matriculación a través de EMS, su transición a la escuela preparatoria y sus planes universitarios/profesionales.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	152
Séptimo año	190
Octavo año	213
Matriculación total	555

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	10.1
Filipinos	4.5
Hispanos o latinos	77.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	4.0
De escasos recursos económicos	76.8
Estudiantes del inglés	6.5
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	22	23	25	424
Sin certificación total	3	1	3	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Glencoe, Literature: California Treasures (2010) <ul style="list-style-type: none"> • No seleccionado de la lista de 2015 de materiales basados en normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. • Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados. • El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2010. 	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, California Math (2015) CPM Educational Programs, Core Connections (2015)	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall, Focus on Science (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe, Discovering our Past (2007) <ul style="list-style-type: none"> • No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. • Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados. • El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2016. 	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de West Covina realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias y funcionales. Nuestro personal de mantenimiento y el personal de mantenimiento del distrito se aseguran de que nuestro plantel sea funcional y que cualquier daño a nuestro plantel se resuelva de inmediato. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para dar servicio o reparar eficientemente cualquier artículo que necesite atención. Las emergencias tienen prioridad y se resuelven de inmediato. El último informe de FIT incluido en el SARC fue de noviembre de 2018. Todos los edificios y aulas están en buenas condiciones de funcionamiento. Nuestras instalaciones incluyen un salón de usos múltiples y un gimnasio donde se llevan a cabo muchos distritos, comunidad, talleres en el sitio escolar, presentaciones en el sitio, reuniones de padres y estudiantes, asambleas especiales y otros eventos. Nuestro softbol, ??béisbol y atletismo sirven como un centro de eventos deportivos escolares y comunitarios después de la escuela y los fines de semana. Durante el año escolar 2017-2018, se construyó una nueva pista y campo, que es una pista de caucho y césped para todo clima. Durante el ciclo escolar 2017-2018, se completaron dos proyectos de paneles solares. Se construyó un proyecto de paneles solares en el lado sur de nuestra pista, que cubre el área de las gradas. El otro proyecto de paneles solares se construyó sobre nuestro personal y área de estacionamiento para estudiantes, junto a nuestro campo de béisbol.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, comenzará la construcción de dos adiciones importantes a nuestro plantel. Se construirá un nuevo Centro Acuático junto a nuestra pista y campo, que incluye una piscina olímpica, sala de pesas y una sala de entrenamiento. El otro gran proyecto en marcha es el Centro de Eventos Edgewood, que se ubicará en la parte frontal de la escuela y reconfigurará la entrada a nuestro campus. El centro de eventos tendrá aproximadamente 16,500 pies cuadrados y albergará un centro y escenario de espectáculos, área común, estudio de danza, espacios de aprendizaje colaborativo para el diseño de teatros y juegos, así como un espacio de aprendizaje de producción de video.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44.0	43.0	52.0	53.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26.0	25.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	554	549	99.10	42.81
Masculinos	274	271	98.91	36.90
Femeninas	280	278	99.29	48.56
Afroamericanos	16	16	100.00	31.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	57	100.00	68.42
Filipino	23	23	100.00	65.22
Hispano o Latino	432	427	98.84	38.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	34.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	435	433	99.54	37.18
Estudiantes del Inglés	104	103	99.04	21.36
Alumnos con Discapacidades	58	58	100.00	12.07
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	555	549	98.92	24.59
Masculinos	275	271	98.55	25.46
Femeninas	280	278	99.29	23.74
Afroamericanos	16	16	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	57	100	66.67
Filipino	23	23	100	43.48
Hispano o Latino	433	427	98.61	17.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100	26.09
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	435	433	99.54	20.09
Estudiantes del Inglés	104	103	99.04	15.53
Alumnos con Discapacidades	58	57	98.28	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	27.3	19.7	23.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es la base de nuestra escuela. Nuestros padres apoyan al cuerpo estudiantil en muchas actividades y con apoyo económico. Cualquier persona que esté interesada en participar en la secundaria Edgewood puede contactarse con Diane Bernhard al (626) 939-4900. A continuación están algunas de las formas en las cuales los padres están involucrados en el proceso educativo en EMS:

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Nuestro plan escolar estratégico y los presupuestos categóricos son aprobados por el consejo de sitio escolar, el cual siempre incluye membresía de los padres. Los padres se reúnen mensualmente como parte de este equipo para tomar decisiones que afectan a nuestra comunidad estudiantil.

Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Además, nuestro ELAC asesora al director en cuestiones referentes a los estudiantes del idioma inglés y es el cuerpo de liderazgo para el programa de estudiantes del idioma inglés. Este comité también se reúne trimestralmente.

Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Nuestro PTSA tiene más de 250 miembros. Los padres organizan bailes, asisten a excursiones, actividades de final de año para los alumnos de octavo año y ayudan en otras actividades escolares. También patrocinan asambleas para todos los alumnos. Siempre hay necesidad, y se agradecen miembros nuevos. Si está interesado(a) en formar parte, favor de llamar a la escuela al (626) 939-4900.

Educación para los padres

Hemos duplicado nuestros esfuerzos este año para expandir las oportunidades para los padres de familia para lograr que se involucren activamente y así apoyar la educación de sus hijos. Nuestros maestros y la administración continuaron facilitando eventos "Programa de la Noche del Bachillerato Internacional de Años de Secundaria" para dar a los padres información relacionada con el proceso de transición desde las normas del Estado de California a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y están preparando a los alumnos para el piloto del Consorcio de Evaluaciones Más Inteligente y Nivelado (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera. En Octubre, llevamos a cabo las reuniones de padres de familia Título I para proporcionar información a los padres relacionados con varios de los programas de intervención y servicios que actualmente se les ofrece a los alumnos que están por debajo del requisito académico y asistirlos para cerrar esa brecha académica. Durante todo el año, Edgewood ofrece a las familias y miembros de la comunidad la oportunidad de participar en nuestro "Tour de Escuela Edgewood". Estos tours se producen normalmente dos veces al mes donde líderes estudiantiles facilitan una presentación y un recorrido para los visitantes. De octubre a febrero, somos los anfitriones del "Programa de la Noche del Bachillerato Internacional de Años de Secundaria", que fue un evento para las familias y los alumnos para comprender mejor las semblanzas y filosofías del aprendizaje IB. Entre enero y mayo, tenemos una variedad de eventos programados que van desde Noche Familiar de de PSAT, Noche GATE, y Programa de la Noche del Bachillerato Internacional de Años de Secundaria, para darle oportunidades adicionales para los padres para aprender más sobre los programas de la escuela y sobre cómo pueden ayudar con el éxito académico de sus hijos. Trabajando en colaboración con la Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) continuamos explorando otras oportunidades.

E-Spotlight-VAPA programa de artes

Nuestros programas de banda, artes visuales, coro, diseño y artes teatrales trabajan en estrecha colaboración con nuestra comunidad y los padres para mostrar los talentos de nuestros estudiantes. Los padres trabajan con nuestra escuela y apoyan nuestros programas Edgewood Spotlight mediante la recaudación de fondos e incluso construyendo el escenario y los accesorios para nuestras producciones estudiantiles.

Comunicación con los padres

Se les informa a los padres semanalmente sobre los eventos actuales en EMS por medio de un mensaje telefónico automatizado, correo electrónico y nuestro sitio de web. Además, instalamos una marquesina digital enfrente de la escuela que emite actualizaciones y notificaciones de eventos 24 horas al día. Nuestro Comité del Consejo de sitio escolar repasa y actualiza anualmente la Política de participación parental de Edgewood. La política de participación actualizada se proporciona a todos los padres durante la matriculación. Con el fin de desarrollar confianza pública, Edgewood organiza reuniones comunitarias, eventos de café y té con el director a lo largo del año. También publicamos y distribuimos boletines y folletos especiales, así como otras formas de comunicación escrita para obtener la participación y el apoyo para los programas escolares. Además, nuestra página web escolar actualizada con frecuencia, la marquesina digital y el sistema de comunicación School Messenger semanal ayudan con nuestros esfuerzos para involucrar a los padres en el proceso educativo. Trabajar como un equipo de organizaciones estudiantiles y de padres apoya la implementación exitosa de nuestra misión y visión.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.4	4.8	3.0	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.3	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Integral de las escuelas de Edgewood se actualizó en agosto e incluye las siguientes actualizaciones: Rutas de evacuación (etapa 1 - local) Evacuación inicial (inmediata) a las zonas y etapa 2 (evacuación completa a una ubicación unificada (catastrófica), sistema automatizado de teléfono e Inclusión de los procedimientos de intrusos armados "Run-Hide-Fight". El Manual de seguridad se distribuyó electrónicamente a todo el personal, así como una copia impresa para cada miembro del personal, junto con un rotafolio de seguridad actualizado que se publicó en cada salón de clases. El plan de seguridad fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar de MS y el Comité Asesor de Padres, Maestros y Estudiantes de HS en noviembre de 2018.

El plan del sitio incluye procedimientos para: bloqueo, intrusos armados, incendios, terremotos, amenazas de bombas y procedimientos diarios estándar para la seguridad del plantel.

El Consejo de Sitio Escolar de EMS aprobó el Plan de Seguridad el 27/11/18 y el PTSAC de EHS el 28/11/18.

El registro de perforación 2018-19 completado y planificado son:

- Jueves, 18 de octubre de 2018 "Gran conmoción - Terremoto - 10:18 am - terminado
- Miércoles, 28 de noviembre de 2018 Bloqueo - Período 5 10 am - completado
- Viernes 14 de diciembre de 2018 Simulacro de incendio - Período 3 10:40 a.m. - completado
- Viernes 22 de marzo de 2019 Simulacro de incendio - Período 2 9:30 am
- Viernes, 26 de abril de 2019 Simulacro de intruso - Período 6 1:50 pm
- Viernes 17 de mayo de 2019 Bloqueo: período 1 8:39 a.m.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	5	10	4	24.0	5	10	4	19.0	12	11	1
Matemáticas	2.0	2			2.0	2			22.0	6	10	2
Ciencias	25.0	5	5	7	27.0	3	5	7	6.0	3		
Ciencias Sociales	27.0	3	7	6	28.0	2	7	6	24.0	4	12	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.52	400
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1.05	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.83	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,872	\$1,736	\$7,135	\$70,615
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	9.9	-10.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	0.1	-8.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los programas que se encuentran a continuación son financiados por medio de los fondos categóricos u otras fuentes:

Título I

Esta fuente de financiación se va utilizar para incrementar el aprovechamiento académico estudiantil en Matemáticas y ELA para todos los estudiantes que califican a través del desarrollo de objetivos, identificación e implementación basada en investigación, estrategias educacionales eficaces, análisis continuo de los datos del desempeño estudiantil, programa de desarrollo de intervención e implementación para complementar el programa central de enseñanza y la alineación de los recursos complementarios. El director y el personal distrital son los que van a monitorear el progreso mediante análisis continuo de datos y visitas a los salones. El coordinador del Título I trabajará en colaboración con la administración y maestros para planificar programas y servicios para asistir a alumnos con dominio académico. Achieve 3000 es un programa de intervención que se ofrece a un grupo específico de alumnos cada lunes después de cada jornada. Esta intervención es administrada después de clase por los maestros de ELA que utilizan el programa Achieve 3000. Intervención de matemáticas proporciona apoyo específico para los alumnos específicamente identificados por los maestros de matemáticas.

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Hubieron aproximadamente 110 alumnos GATE durante el año escolar 2016-17 (14% de nuestra población). Los alumnos toman la prueba para el programa GATE en el otoño. Los maestros siguen las normas de GATE para desafiar a los alumnos identificados con instrucción innovadora y dominante que cumple con los intereses, necesidades y habilidades individuales de cada alumno. Nuestros alumnos de GATE se les proporciona una extensa gama de oportunidades durante el año escolar que incluye pero no se limita a: Series de Talleres Tecnológicos, Excursiones universitarias, "Outsiders Day" (Día de forasteros), Exhibición GATE, Math Bowl, etc.

E-Spotlight (Artes visuales/escénicas):

Nuestros estudiantes son proveídos con una educación completa en Edgewood que incluye nuestro programa de artes visuales y escénicas ofrecido a todos nuestros alumnos. Los alumnos reciben la oportunidad de matricularse en nuestra clase de arte visual 2D o cualquiera de nuestras clases de artes escénicas. Los alumnos matriculados en las clases de artes escénicas tienen la oportunidad de participar en nuestras obras de teatro, conciertos de bandas instrumentales, actuaciones de coros, y eventos de danza.

Estudiantes del idioma inglés (EL)

Hubo aproximadamente 42 alumnos ELL en el año escolar 2016-17, que son el 7.9% de nuestra matriculación. Nuestra tasa de reclasificación del 2016-17 fue del 15.2%. Alumnos de EL toman la prueba estatal del desarrollo del idioma inglés (CELDT) en el otoño para verificar su fluidez de lenguaje. Alumnos EL están inscritos en agrupaciones de clases de contenido básico y el progreso estudiantil se repasa continuamente. Maestros utilizan estrategias educativas SDAIE/GLAD y reciben apoyo de una asistente educativo para asistir a los estudiantes EL con acceso y dominio del contenido. Materiales adicionales complementarios se utilizan durante el tiempo de enseñanza ELA para complementar las agrupaciones de clases de contenido básico (un equipo de comprensión, Rosseta Stone, etc.) Aquellos estudiantes EL que su fluidez del idioma este entre los niveles 1-3 son inscritos en el apoyo electivo de ELD. Un programa de intervención EL está disponible para los alumnos los miércoles, después del horario de clases, impartidos por Maestros ELA, utilizando una gama de materiales complementarios educativos para proporcionar el apoyo y desarrollo específico de la adquisición del idioma.

Jóvenes de Crianza (FY, por sus siglas en ingles):

Nuestros alumnos que son jóvenes de crianza se les ofrecen asesoría adicional, intervención, tutoría, asesoramiento y otros servicios relacionados. Los consejeros también asegurar que el alumno que es joven de crianza tiene los útiles escolares apropiados, tales como mochilas, carpetas, calculadoras, planificadores, memorias USB, la capacidad de sacar una computadora, vales de autobús, etc.

Educación Especial:

A los alumnos con un IEP se les ofrece apoyo adicional a través de asesoramiento, tutoría, intervención, entrenamiento vocacional a través de ROP, acceso a programas de lectura en línea, excursiones para ayudar con la transición, planificación de carrera y otros servicios relacionados.

Tutoría:

Tutoría de Matemáticas se ofrece todos los días de 7:00 - 8:00 am y de 3:00-4:00.

Tutoría entre compañeros se ofrece todos los martes y jueves de 3:00-4:00.

Programa de intervención MASH:

Los estudiantes que tienen dificultades académicas en las áreas de contenido principal están invitados a asistir a clases de apoyo académico después de clases. MASH se ofrece después de clases y los sábados.

Academia sabatina

Antes de los exámenes PSAT 8/9, finales y estatales, se invita a los estudiantes a inscribirse en las clases de la Academia Sabatina para proporcionar asistencia académica adicional en la preparación para los exámenes locales y estatales, así como los exámenes de fin de año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros y administradores de EMS participan en una variedad de actividades de formación del personal:

Ha habido un enfoque en toda la escuela para integrar los Mapas de pensamiento, las aplicaciones de escritura de Mapas de pensamiento, el Vocabulario académico a través del currículo y las aplicaciones de Google en el currículo. El desarrollo curricular de MYP y IB es un enfoque de toda la escuela. Los maestros de Edgewood adoptaron un programa de siete períodos para respaldar el contenido y los períodos de preparación de PLC a nivel de año y períodos de instrucción adicionales para apoyar el dominio de los requisitos del PAI. La mayor parte de las sesiones formación profesional se han dedicado a estos componentes de instrucción.

A lo largo de los ciclos escolares 2016-19, hemos dedicado nuestros esfuerzos a implementar estrategias, tales como instrucción basada en investigación, conceptual, lectura atenta y anotación de texto complejo para respaldar la implementación de las Normas Estatales Comunes. Además, los maestros continúan incorporando más escritura en todo el currículo para preparar mejor a nuestros estudiantes para la escuela secundaria. Los profesores facilitadores, que representan todas las áreas de contenido, han recibido una amplia capacitación y están impartiendo su conocimiento y experiencia con colegas asignados a cohortes. El objetivo es crear capacidad en todo el plantel con todos los miembros de la facultad para mejorar y enriquecer el diseño de la lección, la implementación y el proceso de evaluación.

Aproximadamente la mitad de nuestra facultad ha asistido a un evento de capacitación del PAI de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Este es un requisito de la Organización del IB ahora que somos una Escuela del Mundo del IB autorizada. Estos días de capacitación del PAI ayudan a los maestros a desarrollar esquemas de cursos y prepararlos para el riguroso programa de instrucción. Los representantes de cada área de contenido participaron en la capacitación de MYP y la formación profesional de MYP en toda la escuela se realizó en nuestra escuela para apoyar los cambios curriculares. Desde 2016 a 19, días de formación del personal, todo el personal participó en el PAI todo el día en servicio como parte del proceso de autorización. Los maestros han estado asistiendo a la capacitación continua durante el verano y durante todo el año. En el verano de 2016, 2017 y 2018, nuestro coordinador del MYP brindó capacitación adicional sobre el IB MYP y también se les brindó tiempo adicional para planificar juntos la creación de las unidades de estudios requeridas para el MYP. Esto no era obligatorio, sin embargo, los maestros sentían fuertemente que querían poder comenzar el ciclo escolar con las unidades y también sin agotar un día sustituto. En agosto y enero de 2016, 2017 y 2018, el personal participó en los Enfoques del Programa de los Años Intermedios para la formación profesional de la enseñanza y el aprendizaje, basado en la investigación, basado en lo conceptual y continuará durante el próximo año escolar. En enero de 2019, planeamos organizar una formación profesional de Professional Learning Communications (PLC) para todo el personal.

Nuestros maestros han participado en Comunidades de Aprendizaje Profesional para enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes. La preparación para el desarrollo del PLC y la instrucción incorporada en el programa maestro apoyan la planificación docente y el tiempo / oportunidad para que los alumnos cumplan con los rigores del nuevo modelo.

El programa iCoach permite a los maestros aprender e implementar software y aplicaciones en el currículo, dos veces por mes. Este programa dirigido por maestros se basa en el Departamento, pero algunas aplicaciones se han expandido en toda la escuela. iCoach está disponible para todo el personal con soporte 1: 1.

Actividades de formación del personal:

Durante el ciclo escolar 2016-17, el número total de días para formación profesional fue de 3 días completos y 32 reuniones después de la escuela. En el año escolar 2017-18, el número total de días para formación profesional fue de 3 días completos y 34 reuniones después de clases en nuestros días de salida temprana.

Para nuestro año escolar actual 2018-19, el número total de días estimados para el formación profesional es de 3 días completos y 34 reuniones después de la escuela.

Las sesiones de capacitación de maestros se llevan a cabo cada verano para mejorar la instrucción de los maestros.

Cada año escolar comienza con un día completo de formación del personal y otro día completo a mediano plazo para mejorar la instrucción IB MYP.

Los maestros asisten a una (1) sesiones de colaboración de "liberación anticipada" cada mes, donde analizan los datos de rendimiento de los estudiantes y desarrollan los objetivos del departamento por área de contenido / grado para el siguiente período de calificaciones.

Los maestros asisten a una (1) sesiones de colaboración de "liberación temprana" cada mes, donde se reúnen como grupos del PAI para colaborar en las unidades de estudio y guías de ritmo específicas para cumplir con los criterios del IB.

Los maestros asisten a diez (10) reuniones de profesores regularmente programadas cada año. Estas reuniones son foros para la planificación de lecciones, análisis de datos de rendimiento de los estudiantes, alineación de la guía de ritmo y formación profesional. Los maestros asisten a una (1) conferencia de padres al comienzo del año escolar, así como a la Noche de Regreso a la Escuela y Casa Abierta.

Los maestros nuevos asisten regularmente a la capacitación de maestros nuevos antes de que comiencen las clases, así como a las reuniones del Programa de Inducción de Maestros de California (CTIP) mensualmente y nos reunimos semanalmente con su proveedor de apoyo.

Los asistentes de instrucción de educación especial asisten a talleres y eventos de capacitación para mantener certificaciones importantes, por ejemplo, el Instituto de Prevención de Crisis (CPI) y la Reanimación Cardiopulmonar (RCP), y otros eventos de capacitación que el SELPA y el distrito consideren necesarios y útiles.

Los asistentes de instrucción bilingüe y de educación física también reciben capacitación e información importante de los maestros certificados con los que trabajan y el personal del distrito.

El personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjería, recibe el apoyo del personal de la oficina del distrito en términos de actualizaciones sobre el sistema de información de los estudiantes, la seguridad y las relaciones con los proveedores.

Los maestros no titulares son evaluados formalmente anualmente y los maestros titulares son evaluados formalmente al menos una vez cada dos años. Todos los maestros envían sus metas y objetivos para el año a su evaluador y estos forman la base de las observaciones en el aula.